

輔仁大學醫學院醫學教育中心

101 學年度『教學領域』師資培育活動 活動報告

一、 活動說明

名稱：2013 輔仁大學醫學院以問題為基礎(PBL)進階師資培育

日期：民國 102 年 04 月 21 日(日) 08:30~17:00

地點：輔仁大學宗倬章大樓 DG510

參與人數：53 人

二、 活動側錄

經過三月中的初階培訓課程，學員對於 PBL 的源由、如何執行以及臨床推廣有了基本的認識瞭解；為讓學員更能體會明白 PBL 課程是如何運作，本次的進階課程即是採用實作的方式讓學員藉由角色扮演，設身處地的以學生的角色進行演練。研習課程共有六個部份，其中包含三堂大堂課、兩堂分組演練以及最後學生經驗分享及綜合討論。

課程的進行方式採大堂授課及分組演練並進。課程的程序首先為大堂授課的開教案的技巧介紹、接著則進行分組演練模擬學生開教案的方式並說明於該階段應注意哪些事項。接著是教案討論與小組互動帶領技巧、如何評量學生的小班表現，然後演練如何進行教案討論及評量回饋。最後則邀請臨床學習的 1 名五年及醫學生針對 PBL 分享討論，分享 PBL 學習過程中的優點與缺點，並每一組分別派出一名成員分享今日演練心得。本次的活動學員反應熱烈，除了課程回饋之外，針對輔大醫學生能於眾多參與教師面前發表個人心得的表現亦給予非常良好的評價。



輔仁大學醫學院醫學教育中心



輔仁大學醫學院醫學教育中心

三、 意見調查分析

本次活動共有 50 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者分析結果如下：

| 問卷題目 | 非常同意百分比 | 同意百分比 | 沒意見百分比 | 不同意百分比 | 非常不同意百分比 |
|---|---------|-------|--------|--------|----------|
| 本次活動設計與內容規劃恰當 | 68% | 32% | 0% | 0% | 0% |
| 本次活動時間進行與掌控恰當 | 66% | 32% | 0% | 2% | 0% |
| 本次活動地點與設備安排恰當 | 68% | 32% | 0% | 0% | 0% |
| 「開教案的技巧介紹」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋) | 74% | 26% | 0% | 0% | 0% |
| 「教案討論及小組互動的帶領技巧」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋) | 80% | 20% | 0% | 0% | 0% |
| 「如何評量學生的表現及回饋」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋) | 72% | 28% | 0% | 0% | 0% |
| 整體而言，本次活動達到您預期的學習目標 | 66% | 34% | 0% | 0% | 0% |
| 如果有類似活動，我樂意再次參與 | 70% | 28% | 2% | 0% | 0% |

四、 問卷開放性問題回答：

您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 瞭解 PBL 實際進行的過程，PBL 的目標與學習精神，擔任 PBL 導師的技巧與評量方法，如何回饋
- 對 PBL 的流程了解
- PBL 的精神，主動性，多元性積極求知
- 之後如何當稱職的 tutor
- 了解輔大醫學系的實際 PBL 教學，實際演練的方法和經驗
- 更加了解 PBL，認識其優缺點及要克服及建構的問題點
- 更能了解 PBL 之精神
- PBL tutor 如何回饋評估及開教案技巧很具體有用
- 透過實際的操作和演練能夠更了解整體 PBL 的內容與過程
- 開教案，帶領小組互動，評量回饋都有清楚的範例，讓我能清楚了解，更能實際利用，尤其是回饋技巧，讓我獲益良多

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 教案討論與小組討論評量回饋
- 學習到很具體實際的內容及技巧
- 透過小組討論對 PBL 課程有更深刻的了解
- 知道如何帶領討論，知道在臨床帶實習時使用，可以在潛在課程及作業討論時使用
- 對未來若成為 tutor 更清楚其角色及責任
- 學習到新的教學方法，有效的教學，以學生為中心
- 較能深入了開案之步驟
- 可以應用 PBL 的架構於臨床案例分析提升
- 小組練習，實際體驗 PBL 教學
- 了解推行 PBL 的用意，學習怎樣推及開教學
- 能實際參與開教案的過程，對 PBL 教學方式有具體了解
- 了解 PBL 實地上課情況，了解 PBL 中 tutor 的角色
- 實際參與 PBL 的運作
- 了解 PBL 操作過程及常見問題
- 實際操作 PBL 流程
- 了解 PBL 的運作方式及概念
- 更了解 PBL 的運作及技巧
- 回饋的技巧及教案內容討論的引導
- 可確實了解 PBL 小班導師的操作原則及回饋技巧
- 更認識 PBL
- PBL 的進行+互動+各項注意事項+教案進行+連貫性，甚至主任也不藏私，連計算學分數和對 tutor 的要求性，皆有明確性提供，故有非常多的了解及多元性的思考，如何有機會做好自己，可在科目上嘗試進行 pbl 之教學
- 更清楚 PBL 流程與細看教案內容
- 輔大提供很多資料，獲益良多
- 更了解 PBL 的內涵
- 在教學上可以反思如何引導學生及回饋
- 更深入 PBL 教學，了解如何評量評估學生

如果要舉辦與本次主題類似的活動，您對活動內容的建議是？

- 回饋學生的技巧，困難情境之介入方法，教案的設計與寫作
- 客觀觀察和評量
- 舉辦 PBL 教案撰寫的相關工作坊
- 教案的書寫
- PBL 教案如何書寫，tutor 如何引導小組討論及訓練 tutor 如何回饋學生之訓練
- 可以增加開教案分組演練的時間
- 帶領小組討論活動的實例觀察學習
- 教案的設計及編寫

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 小組討論的觀摩學習
- 參與小組討論及觀摩
- 教案書寫研習，PBL 評量及相關工作坊
- 撰寫教案之教學及可以邀請不同學校分享經驗
- PBL 教案設計
- 參觀學生 PBL 活動的現場，依各科系屬性了解 PBL 的進行 ex. 護理系的 PBL 活動，教案撰寫
- 教案的設計過程及技巧
- 辦理 PBL 教案書寫指導
- PBL 實作(由頭帶到尾)
- 實際參與及觀察 PBL 的上課過程
- 教案書寫練習及教案的範例討論
- 想有專科教案(如:社區，精神，內外科)觀摩不同科別的運作及教案寫作
- 教案撰寫
- 對於工作坊可更多機會，親身體驗，且可與輔大各學系的 PBL 經驗和主題(單元)，有所交流和分享!!
- PBL 的運用
- PBL 教案如何撰寫相關議題
- 如何將 PBL 運用於護理科學生
- 教案的編寫
- 邀請更多學生來分享 PBL 之學習

您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議?

- 有無實際進行 PBL 的光碟或錄影資料，講師在授課內容上可以加入上述的錄影資料，可能會更有收獲與心得
- 可以請更多學生回來回饋，因為從學生的角度來看，這個手法應該會是更好的觀點
- 最近 osce 很紅，希望可以再舉辦相關情境教學及標準病人之訓練
- 可以考慮增加類似實作的課程
- 多舉辦教師在職教育活動與觀摩
- 定期提供或辦理師資培育訓練或課程
- 收費可以低一點嗎?
- 未來可以提供學員實習課程，見習如何擔任 co tutor
- 有教學的教學 video 觀摩，及上午工作坊時間較短，開教案的討論會有些匆促
- 繼續舉辦
- 可以讓外校的老師練習整體運作模式
- 是否有 PBL 教學過程示範影片可播放或讓研習的學員有機會當觀察員，應該更能體驗 PBL 的過程與精神

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 上課坐位椅稍微擁擠，出入不便，桌面太小，不俟書寫增加之資料，且有許多拉桌面的聲音，故些許雜音
- 教案設計能提供教師版參考
- 建議能在接近正門的教室舉辦相關活動，走到醫學院真的太遠了
- 分享 PBL 教案的書寫技巧