

輔大醫學院醫學教育中心

97 學年度『教學領域』師資培育活動 活動報告

一、 活動說明

名稱：97 學年度『問題為基礎的學習 (PBL) 初階師資培訓』

日期：民國 98 年 03 月 14 日

地點：輔仁大學國璽樓二樓國際會議室 MD227

參與人數：83 人 (醫學院 2 人、護理系 5 人、公衛系 2 人、醫學系 2 人、醫研所 1 人、國泰醫院 11 人、新光醫院 3 人、耕莘醫院 4 人，恩主公醫院 5 人、敏聖醫院 6 人、其他單位 42 人)

二、 活動側錄

PBL 教學方法為輔大醫學院採行多年的教學方法，每年度固定邀請不同的講師，舉辦相關師資培育研習。本次活動為初階師資培育分別邀請輔大醫學院名譽副院長林瑞祥教授講授『PBL Methodology and Philosophy』、醫學系副系主任林鈺玲教授講授『Tutor's and student's Role in PBL』、醫學教育中心主任劉榮森醫師講授『Integration of PBL & PBT』

第一場由林瑞祥副院長開場，從醫學教育為何要進行改革開始闡述對於醫學生的學習及教師的教學應該進行怎麼樣的考量及改變，再利用科學理論的輔助說明”人”如何解讀及學習知識，進而表達出 PBL 教學法的重要性及獨特性，林教授更藉由他在不同系所課程中引進 PBL 教學法後所得到的教學經驗作為例子來說明 PBL 對學生及教師的影響。

第二場由林鈺玲副系主任接續，以輔大醫學系中全面進行 PBL 教學法的三、四年級的課程開始，簡介學生們的學習角色、學習方法的異動、教案的內容以及如何開始進行教案。詳細說明了小組學習中學生的角色分配、如何避免學生過度發言或不發言、小班導師的角色如何介入以及不過度干涉。

第三場由劉榮森主任主講，當學生從四年的基礎知識學習至五、六年級的臨床學習後，學習/教學的方法要如何從問題為基礎的學習 Problem-based learning (PBL) 到以病人為對象的學習的 Patient-based teaching (PBT)。病人的選擇、學生自組進行討論、與指導醫生的會面，如何將基礎的知識轉換成臨床的實際感受及應用都是這個階段學生應學習到的重要技能。

本次活動參與者於會後表達獲益良多，非醫護背景之學員亦覺得本次的活動雖以醫學系的經驗為背景，但應可推廣至其他單位。

輔大醫學院醫學教育中心



輔大醫學院醫學教育中心

意見調查分析

本次活動共有 71 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者結果累計 85~100%，分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
本次活動設計與內容規劃恰當。	54.3%	42.9%
本次活動時間進行與掌控恰當。	48.6%	47.1%
本次活動地點與設備安排恰當。	40.0%	57.1%
(PBL methodology and Philosophy)本次講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現及回饋）	47.9%	43.7%
(Tutor's and Student's Role in PBL)本次講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現及回饋）	38.0%	62.0%
(Intergration of PBL & PBT)本次講師表現充實且合宜（教材準備、授課表現及回饋）	31.9%	65.2%
整體而言，本次活動達到您預期的學期目標。	48.6%	45.7%
如果有類似活動，我樂意再次參加。	45.7%	51.4%

三、 問卷開放性問題回答：本問卷共有三項開放式問題，人員回覆如下：

您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 認識 PBL。
- 知道 PBL 了，並刺激自己思考，應如何應用在臨床。
- Brainstorming & Learning。
- 雖然為跨領域前來學習，卻得到許多的教學靈感，獲益良好。
- 了解 PBL 的教學方式，以備日後能作一個稱職的教師
- 對於醫學教育更有信心（提高醫師素質和正確概念）
- 刺激學習
- 認識 PBL 的精要及實施技巧
- 了解 PBL 相關的概念與進行方式
- 了解 PBL 的定義及現況執行
- 了解何謂 PBL 及較具象化，可應用在學生和資淺營養師的學習上，使其更能及更易將理論與實務結合
- 了解 PBL 的特色以及優點
- 了解 PBL 之實際執行方式與現況

輔大醫學院醫學教育中心

- 新的觀念 (PBT)
- 對於 PBL 課程規劃與 PBT 的整合方式有更進一步的認知
- 對 PBL 之發展及核心概念有了基本之了解
- 以病案為教學，整合性教學為與以前教法極大不同且非常靈活，教案則為許多教師的心血結晶
- 了解 PBL 如何操作
- 更為了解 PBL 的內容
- 對 PBL 的認知/精神及施行的問題，在填鴨式的教學出來的臨床醫師最大的問題在於開口提問，PBL 教學方法正是解決這一個問題的方法。PBL 也是 EBM 學校版，是教育取得知識的方式，而是教育”知識”給學生。
- 實地演練
- 初步了解 PBL 運作模式
- 了解 PBL 的進行及活動方式、理念及角色(Tutor & student)
- 了解 PBL 及 PBT 銜接的重要性，如何執行的 procedure，這是很重要的一點
- 會鼓勵我兒子將輔大醫科列為優先考量
- 學習將 PBL integrate 在臨床教學裡
- 了解現代醫學生對於臨床醫學學習的效果及提昇教學的方法
- 實際應用
- 了解 PBL 的理論與實證
- 了解 PBL 教學之概念
- 對 PBL 有初步的認識，並思考與本人的專業領域中的應用可能
- 學習到新的教學模式
- PBL 的精神應是教學相長
- 了解 PBL 的教學理論方式延伸新的教學
- 對輔大醫學系所規劃的 PBL 有了些許了解，更讓自身思索目前所用於教學上的 PBL 模式
- 對於 PBL，有了基本初步的了解
- 對 PBL 的定義及精神能有概念
- 認識 PBT、PBL
- PBL 基礎了解，PBT 初步概念
- 全新的觀念，獲益良多
- 導引 Tutor 在 PBL 教學活動中的最適當角色，且能須因材施教！
- 打開視野，更了解 PBL/PBT 的精神
- 了解 PBL 的內涵
- 認識 PBL/PBT，有新的體認
- PBL 及 PBT 之區分及臨床上之執行需注意的事項

如果要舉辦與本次主題類似的活動，您會期待什麼樣的活動內容？

輔大醫學院醫學教育中心

- 請不同學系的 tutor 來分享經驗
- Plan to processes
- 進階研究
- 教案設計工作坊
- PBL 實地操作
- 實際操作或課程觀摩
- 在臨床上如何帶，針對護理學生要如何帶領 PBL
- PBL 教案的撰寫與 PBL 課程參觀，老師 PBL 上課經驗的分享
- 實際學習 or Modify PBL 方式之教學
- 希望能有實際執行教學內容的成果參考
- PBL 與 PBT 之整合及教案範本，實際施行訓練
- 本次內容以醫師為主，是否能有其他醫療單位之 PBL
- PBL 運作實務分享
- PBL 教案形成過程及方式
- 實作可以加強
- 實際演練
- 臨床實作的進行，以便結合初階內容所講
- 課程內容 OK，講述方式可以再更生動一些！也想多了解如何能評直 PBL 的效果，謝謝。
- 繼續引進現代更新的教學方法及了解更能讓學生吸收的教法
- 實作經驗
- 更多之案例設計及方式之分享
- 實際演練
- PBL 教案之示範教學影帶
- 對學生的教學引導方式該如何做
- 可以播放實際貴校 PBL 上課情境，讓大家透過影音體驗
- 實際帶小組練習，由有經驗的老師帶領
- 實際有 PBL 教學的觀摩活動
- 實際 practice
- 資深 tutor 經驗分享，可錄製 tutor-student 討論實況 DVD，讓學員帶回觀摩
- 若有實際觀摩的機會更好，上大堂課不符 PBL 的精神。
- 實務活動示範，實際點出 tutors 所犯的教導方式錯誤點，更加強 tutors 的印象
- 實境示範
- 能進一步了解有經驗的 tutor 和 learners 的經驗分享
- 多一些教案解說

輔大醫學院醫學教育中心

您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議?

- ◆ 是否有複習課程可分享經驗
- ◆ 可以多在醫院舉辦或在臨床上開放觀摩
- ◆ 週日舉辦比較合適因為週六看診趕不及來貴校
- ◆ 實際參與 PBL 的課程觀摩
- ◆ 繼續加油
- ◆ 有相關網路介紹與教案範例下載
- ◆ PBL 看似是新觀念、新的方法，但原意其實是利用問題作為啟發來解決問題，其根本精神與各大企業、行業之 QCC 精神完全一樣，只是運用的手法及地方不同，說明 PBL 不如利用目前多數人可能熟悉的 QCC 做聯結，應該可以更容易推廣 PBL 或 PBT
- ◆ 不準時是非常糟糕的事
- ◆ GOOD
- ◆ 可否要求學員將手機改震動或關機，這是基本禮貌
- ◆ 繼續指導，不勝感激。
- ◆ 很好，值得持續辦，並推廣到其他系所
- ◆ PBL 之初階師資培訓課程可以更精簡，醫學教育之改革，不需多言，但可提出 PBL 與傳統醫學教育的結果差別探討，好處說明即可
- ◆ 保留 II 及 III section 即可(特別是 Tutor' s & Student' s Role in PBL)
- ◆ 地點 OK，希望休息或討論時間應加長，以互溝通各方意見，而場外的椅子較少，使大家商議或自由溝通的場所不足
- ◆ 此次醫教中心是很成功的。
- ◆ 增加訊息公告管道
- ◆ 是否要更嚴格篩選參加本活動 (lecture, or 實務活動) 的聽眾人數, 及資格?
- ◆ 暫時沒有，先學習看看