

輔仁大學醫學院醫學教育中心

『The Multiple Mini-Interview』活動報告

一、活動說明

名稱：2010 輔仁大學醫學院醫學教育研討會面談甄選學生成效之提昇--『The Multiple Mini-Interview』

日期：民國 99 年 06 月 13 日

地點：輔仁大學 國璽樓

參與人數：74 人

二、活動側錄

教育部逐年的提昇推薦甄選、申請入學等管道學生的比例，促使各校有更多的機會與學生進行面談。相較於大學指定考試的分發的方式，申請入學及推薦甄試提供大學教育單位能夠主動挑選適合系所學生的機會。但學生學習環境、面試教師的個人觀點、不同的提問方式等因素都會造成不客觀的評估標準。為營造一個標準化的甄選方法及希望廣泛性的了解學生本身的能力及素質，加拿大 McMaster 大學開創一個新的面試方法『The Multiple Mini-Interview, MMI』。希望利用多個短暫且不同的場景來觀察學生，讓申請人可以立即的呈現個人能力，並讓主事者得以直接的了解學生的狀況。

本次活動邀請 McMaster 大學 Prof. Reiter 及 Prof. Trinh 教授來台舉辦一天的研討會，上午場的部份為針對 MMI 的理論方法、評估、分站的設計等議題進行演講，另外邀請高雄醫學大學、陽明大學醫學系、成功大學醫學系分享他們的招生面談經驗。下午場的部份為工作坊，針對教案如何發想，分站如何進行來作模擬演練。



輔仁大學醫學院醫學教育中心



輔仁大學醫學院醫學教育中心

三、 意見調查分析

本次活動共有 34 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
本次活動設計與內容規劃恰當。	41.2%	52.9%
本次活動時間進行與掌控恰當。	55.9%	38.2%
本次活動地點與設備安排恰當。	47.1%	38.2%
「Philosophy and evidence of reliability and validity of MMI」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	15.6%	81.3%
「MMI assessor training」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	43.8%	46.9%
「The Implementation of Multiple Mini-Interview in Kaohsiung Medical University」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	44.1%	52.9%
「Medical students enrollment by interview-Yang-Ming experience」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	32.4%	58.8%
「Enrollment of NCKU Medical Student Admission in 2010 with MMI」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	39.4%	33.3%
「Writing questions for the MMI」工作坊 講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	15%	75%
「Mock MMI」工作坊講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	23.8%	61.9%
整體而言，本次活動達到您預期的學期目標。	48.1%	48.1%
如果有類似活動，我樂意再次參加。	37%	55.6%

四、 問卷開放性問題回答：本問卷共有三項開放式問題，人員回覆如下：

您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 了解 MMI 之精義、執行方法及 clues
- 了解 MMI 是什麼及如何應用
- 現行台灣多元制度，隱藏可能詭病。耗費多輛人力也沒有達到有效或公平的

輔仁大學醫學院醫學教育中心

方式。好像父子騎驢，不易見成效。

- Dr. Harold Reiter 及 Dr. Ken Trinh 的完善準備是我們的典範。他們的幽默感更是我們可以努力的學習目標。他們的演講更讓 MMI 比較細部的運作。
- 認識 MMI 如何進行及優勢
- Know how to interview & how to design” tool” for interview
- 獲得一些重要的觀念、實地參與
- 吸收各校間不同面是優點與整合方式，應用性極佳
- 認識多元的學生甄選方法、多元學習
- 初步了解 MMI
- 了解 MMI 的運作
- 了解 MMI 的運作情形及優缺點
- Prof Reiter 的冷笑話，讓我們了解表象下的真相必須反覆地探討，才能呈現；我們認為很重要的測試方法，必須有 Evidence-based 的檢測，在應用上才能更準確掌握

如果要舉辦與本次主題類似的活動，您對活動內容的建議是？

- 報名者必須參加，否則影響 workshop 之進行
- 可能需要先測試現場音效、影音播放等。
- 更多教案
- 可當面試者及學生(不同場次)

您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議？

- “Lecture workshop” is a good way for interviewing students.
- 對外國講員最好要有同步翻譯，因為他們也花時間在會場聽。