

輔大醫學院醫學教育中心

「98 學年度以問題為基礎學習 PBL 進階師資培育」研習

一、 活動說明

名稱：「98 學年度以問題為基礎學習 PBL 進階師資培育」研習

日期：民國 99 年 04 月 25 日 (日)

地點：輔仁大學宗偉章大樓 DG510

參與人數：87 人

二、 活動側錄



組別	組名	組員	組員	組員	組員	組員	組員	組員	組員
第一組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第二組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第三組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第四組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第五組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第六組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第七組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第八組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第九組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇
第十組	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇	林建宇



輔大醫學院醫學教育中心

三、 意見調查分析

本次活動共有 69 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者累計 81-97%。各項分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
1.本次活動設計與內容規劃恰當	68.1%	27.5%
2.本次活動課程內容規劃恰當	63.8%	30.4%
3.本次活動時間進行與掌控恰當	56.5%	31.9%
4.本次活動地點與設備安排恰當	50.7%	37.7%
5.「開案的技巧介紹」		
5.1 講師的授課內容充實	65.2%	31.9%
5.2 講師的授課技巧良好	52.2%	43.5%
5.3 此單元的分組演練使我獲益良多	47.8%	44.9%
6.「教案討論及小組互動的帶領技巧」		
6.1 講師的授課內容充實	58%	37.7%
6.2 講師的授課技巧良好	52.2%	44.9%
6.3 此單元的分組演練使我獲益良多	55.1%	39.1%
7.「如何評量學生的小班學習的表現」		
7.1 講師的授課內容充實	52.2%	39.1%
7.2 講師的授課技巧良好	55.1%	34.8%
7.3 此單元的分組演練使我獲益良多	47.8%	42%
8.進行分組演練時，小班導師帶領方式使我獲益良多	33.3%	47.8%
9.整體而言，本次活動達到我預期的學習目標	55.1%	37.7%
10.如果有類似活動，我樂意再次參加	52.2%	43.5%

三、 我認為參與本次活動的最大收穫是：

- 真正了解 PBL 實際執行上的方式及困難問題，分組後了解帶領的技巧及評量的方式。
- 讓醫學的議題討論能夠更標準化，有過度的方法。
- 了解的 PBL 精神及引導方式。
- 輔大醫學系對 PBL 的用心及持者。
- 認識 PBL。
- 各校的 PBL 的不同之處及優劣點。
- 了解 PBL 之架構。
- 雙向回饋之重要。
- 給予回饋時之技巧。
- 學習很多技巧，並實際模擬小班教學。

輔大醫學院醫學教育中心

- 對於輔大 PBL 的課程及方式有深入的了解。
- 對於 PBL 架構及應用熟悉，學得 Tutor 技巧
- Tutor 帶領技巧，應注意點項。
- 確實了解 PBL 的操作與主導 PBL 進行技巧。
- 了解整個 PBL 詳細流程與主旨精神對遇到的困擾與問題能有所心理準備。
- 學習新的教學技巧，PBL 可以應用在臨床實習生的整合學習。
- PBL 之進行與操作。
- 認識 PBL 的精神和入門時困境之處理。
- 了解 PBL 實際執行的方法，並可試著實地運於醫院教學上。
- PBL 經學生們的討論產生出的教案具有實際需要學習的主題。
- 參與感、交換心得及經驗。
- 參與本次的 PBL 初教及進階培訓研習是我第一次接觸此類的教學方式，在我當學生的時期就聽聞 PBL，自己也覺得 PBL 相當好，是一個以學生為中心的學習方式，今天的收穫在於 PBL 的本質，了解流程、學習帶領技巧及可能碰到的問題，因為第一次接觸，所以收穫良多。
- 有實際演練機會，從中體驗學習，訓練思考力和整合力，學習真正要知道是甚麼。
- 開教案的體驗。
- 小組演練。
- 分組討論與練習，釐清與加深了解對課程之認識。
- 小組評量方式及互動技巧。
- 任時 PBL 進行方式及不易執行。
- 再次深入了解 PBL 技巧及進度。
- 體認 PBL 的真意、學習發問技巧。
- 顛覆過去傳統的學習方式，學習問題導向的討論教學方式。
- 輔仁大學對於 PBL 組織讓我大開眼界，同時對於 PBL 有全盤的了解。
- 了解 PBL 的執行。
- 更加了解 PBL 的精髓與執行技巧，更能融入 PBL 的教學環境，PBL 的成敗不僅是學生的參與度，更重要的是，tutor 能適當的帶領，能讓學生更融入 PBL 的學習。
- 認識 PBL 精神及教學技巧有另類學習。
- 佩服 PBL 老師的熱情值得學習。
- Tudor 角色的認識。
- 更能了解作為一個 PBL 的 facilitator 要如何做。
- 了解 PBL 的架構及時際執行方式。
- 了解實際 PBL 實施時的問題及解決方式。
- 了解 PBL 實施方式及施行技巧。
- 學習到 feedback 的技巧。

輔大醫學院醫學教育中心

- Tutor 的角色是學習協助及促進者。
 - 了解 PBL 過程、步驟、技巧、評值。
 - 複習 PBL tutor 應有之帶領技巧及如何協助及帶領學習。
 - 讓我更了解 PBL 的實際情形，了解討論和評估的技巧。
 - 了解 PBL 的精神、執行方式。
 - 思考如何增進學生的學習方式、評量方式。
 - Tutor 如何帶小班技巧。
 - 對 PBL 小組製作實際運作有更多了解。
 - 實地帶領小組討論的進行，實習資深老師的經驗。
 - 工作訪全組討論與分享。
 - 實際參與 PBL 小組討論的過程，可以較實際體會學生在參與時的感受。
 - 貴單位為此研習的用心及效率明顯可見。
 - 對非相關科系之廣納莉，令人感動。
 - 講師們的謙卑親和力加專業令人讚嘆，(盧老師好棒)
 - 輔大醫學系很棒，加油。
 - 許多技巧沒有實際練習的機會，最大的收穫其實是知道輔大實施的模式與我自身的經驗有何差別。
 - 知道 PBL 如何在醫學院實際運作，明白如何開教案與其他 steps 與不同領域的老師共同學習經驗。
 - 開教案的流程、技巧、教案呈現的臨床範例和應提供的檢查值與項目等，並與學生討論的評量著眼等等均讓我們有清楚的立足點與學習。
- 四、 **如果要舉辦與本次主題類似的活動，您對活動內容的建議是：**
- 有實際 PBL 進行的 Video or 實際進行教案可以觀摩。
 - 演講者要控制好時間，programs 的進行要按 deadly Review of system 是 need to know 中要加入的重要思考過程。
 - 實際撰寫教案。
 - 實際演練課程。
 - 活動內容充實，可繼續讓更多有興趣的教師參加。
 - 找大一點的教室。
 - 能有現場 Demo 或 Video 介紹可以更容易進入狀況。
 - 可以依學員不同的類別，對教案內容適時給予調整。
 - 實境演練或觀看現場 Video。
 - 開案討論可延長時間。
 - 時間可拉長，時間過短，討論時間不足。
 - 因為學員來自不同的領域，如果可以，希望教案能更多樣化，這樣讓各學員發揮所學，才能更顯現 PBL 的精神。
 - Tutor 很重要，像我們這組，不只 Dr.也有非 Dr.的 Tutor 如何將一個教案讓非醫生類也能學到，但又是符合教案討論重點，Tutor 帶領經驗和技巧很重

輔大醫學院醫學教育中心

要。

- 加入教案編寫主題與體驗活動。
- 應再深入。
- 可增加教案撰寫的主題。
- 可增加教案小組討論練習時間。
- 多實務操作課程。
- 學生 PBL 情境提供、演練。
- 一天半的課程時間略顯不足，建議規劃一個完整 CASE 的 PBL 課程。
- 對有興趣參與 PBL 教學人員，課程安排最好能在上課前，否則怕過幾個月後忘記上課的心得及收穫。
- 可拍 video demo。
- 就醫學院 PBL 課程類化至其他醫療專業的落實與執行面的活動或工作訪。
- 如何達到一個公平的學生評量且老師兼之差異如何減到最低，讓學生也能接受如此評量方式，而設太多的不同意見。
- 用實際上課示範錄影播放來了解一個已上軌道的 PBL group 如何進行。
- 可以增加情境題的教學，讓學員更加了解 PBL 教學中可遇見狀況。
- 以自己專業選擇一個科目試做及引導。
- 分享心得的學生是否要建議在時間上掌握。
- 可增加實際觀摩洗組運作的時間，如請學生參與演出，加入各式可能發生的實際例子及適當解決方案。
- 課後七年級及四年級學生分享時間太久，不如開放問題討論成經驗分享 (PBL 之好處及趨勢必然，已是確認)。
- 希望可以提供更完整的 PBL 小組實際的演練，包括 self-directed learning Group discussion 等過程，如此可以更貼近實際的狀況，也讓我們可以體驗完整過程。
- 可以設計一些情境 cases 在 PBL 小班討論時發生的，讓學員可以互相提問討論，並了解可能發生的狀況。
- 若能加入教學現場的影片示範和說明，對研習者將是大助益。
- 以實際小組(學生)讓受訓稍帶領，受訓老師才能知道如何帶領，雖說受訓名稱是進階，但是實際內容卻是學習如何當個 tutor 的基本能力。
- 希望能以實際小組的錄影，讓我們參加者更為真切的理解 PBL 是如何進行。
- 如果可以實現，今日與同學們(Dr、Tr 等)並 tutor 有一個方向可以發揮教育成果的是 video 的範例呈現和臨場感的 PBL 之 QandA 之一來一往的面觀，難免不同教案 tutor 與學生群的 PBL 是非一致性的達到極優的呈現，不過，可以透過實例 video 的呈現，teaching 模式(擬)的觀摩教學對即將為 tutor 的學員，著實期待。

五、 我對醫教中心之後舉辦師培活動的建議：

- 可以考慮初、進階課程一天舉行。

輔大醫學院醫學教育中心

- 時間盡量不要星期天。
- 空調系統可以調整溫暖一點。
- 盡量不要在假日。
- 不同醫學院 PBL 比較。
- PBL 對國考影響，以了解為何基礎臨床需再到補習班學習。
- 請務必掌握時間。
- 可以早一點透過管道讓欲與會者可以撥空參與。
- 時間掌握可再精準，分組討論好像太長，其他都很滿意，人員、師資、設備都 ok。
- 分組時是否可以依學員特性給不同分組。
- 可否不要每次都在假日開課。
- 可將訓練時間延長至 2 天以學習更多技巧和運用。
- 教室安排希望可在同一間大教室或在附近小教室，否則討論時間不足，花時間找教室。
- 第一次參加貴院的師資培訓，整體上舉辦完善，唯交通上比較不便，希望往後的舉辦，上午的時間能再往後一點，這樣對於鄰近縣市學員，時間能充裕些。
- 教案編寫。
- 可加點做討論與體驗課程。
- 安排寫教案技巧的內容課程。
- Workshop 之小班教室白板筆只要留下有水的。
- 時間掌控重要。
- 採取小組活動，讓學習更 detail 並可以適時解答，good idea。
- 很滿意，謝謝。
- 如果有 video 呈現教學進行過程，會比授課更令人印象深刻。
- 感謝貴中心的努力與用心，請繼續為台灣的醫學教育持續下去，謝謝。
- 舉行跨院系跨領域之教師對談，讓醫學可以與各個領域連結一起。
- 經由幾次以來的 training，或許有許多教學後討論的寶貴分享與各單位呈現的難處能以橋樑的角色呈現於參加的學員(整理後)讓我們在現有的資料之外，堆一些對反饋的認知與成長。最後非常謝謝輔大的單位主管、老師、並向工作同仁致謝，讓我們研習上越來越方便，越來越能學習踏實。