

輔大醫學院醫學教育中心

98 學年度『問題為基礎的學習(PBL)初階師資培訓』活動報告

一、 活動說明

名稱：98 學年度『問題為基礎的學習(PBL)初階師資培訓』

日期：民國 99 年 03 月 13 日 (六)

地點：MD227

參與人數：103 人

二、 活動側錄

在國內外有相當多的單位使用以問題為基礎學習(Problem-based learning)的教學方法來授課，為讓大家對於如何實際利用教案來帶領學生進行小班學習以及提供回饋，輔仁大學醫學院醫學教育中心暨醫學系於每年規劃舉辦「98 學年度問題為基礎學習(PBL)初、進階研習課程」。

本次活動為初階課程，邀請輔仁大學醫學系林鈺玲教授及國泰醫院教學部劉榮森主任演講，分別針對 (1) PBL 的歷史理論、學生、Tutor、課程的規劃、(2) 從學校的 PBL 如何進展到醫院的 PBT (Patient-Based Learning)



輔大醫學院醫學教育中心

三、 意見調查分析

本次活動共有 84 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者累計 90% 以上。各項分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
本次活動設計與內容規劃恰當	69%	27.4%
本次活動時間進行與掌控恰當	67.9%	29.8%
本次活動地點與設備安排恰當	51.2%	44%
「The Role of Tutors and Students in PBL Methodology.」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	63.1%	29.8%
「PBL 與 PBT 之整合」講師表現充實且合宜(教材準備、授課表現及回饋)	51.2%	39.3%
整體而言，本次活動達到您預期的學習目標	58.3%	29.8%
如果有類似活動，我樂意再次參與	47.6%	40.5%

三、您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 對醫學界的 PBL 運作過程更了解。
- 對 PBL 有新的認同觀感，立論很好。
- 更進一步認識 PBL、PBT。
- 澄清 PBL 的價值。
- 另一種的教學設計學習。
- 有系統的理解這門課程如何在醫學院中進行。
- 學校和醫院兩個不同情境執行 PBL，可以較融合，效果有改革與彈性。
- 對 PBL 執行過程更清楚。
- 比較了解學習的目的與方法以及學習的益處。
- 認知輔大在 PBL 教學的知識與經驗。
- 了解 PBL 課程內容。
- 對 PBL 教學之優點，藉由講師實際執行之成效對 PBL 更加了解。
- PBT : SOP。
- 了解 Tutor role & Students role.
- 認識 PBL、PBT 的教學方法。
- 認識 PBL 與 PBT 精神與內涵。
- 整合分單元的 PBL & PBT。
- 學習並了解 PBL 的真諦。
- 充分了解 PBL 的教學模式與優缺點。

輔大醫學院醫學教育中心

- 獲得教學技巧與教案設計改善資訊交流。
- 初步了解大學醫學院的使用。
- 可於臨床教學加以運用思考。
- 充分了解 PBL 之本質及運作方式。
- 了解 PBL 執行方式。
- 在醫學院所學，有一半不出十年就會有人證明是錯的，讓人煩惱是沒有一位老師知道是哪一半。
- 了解 PBL 架構及核心知識。
- 發展獨立思考能力。
- 以問題為基礎的學習方法。
- PBL 是一種很好帶學生方法。
- 了解 PBL 教學觀念、原則。
- 了解何謂 PBL，該如何進行。
- 對 PBL 的認識與 PBT 了解實際運用在臨床當中。
- 從醫學的教學角度，也可應用其他領域之中。
- 知道 PBL 的概念。
- 連到多方練習改進教學。
- 更了解如何教醫學生。
- 觀摩、了解 PBL 如何運作。

四、如果要舉辦與本次主題類似的活動，您會期待什麼樣活動內容？

- Tutor 的示範操作。
- 見證是否可以以非醫學導向的 PBL 教學研習。
- 整體教案研習，教學技巧分析。
- 實際操作。
- 實際演練 SOP、教案設計、PBL 的評量。
- PBL 的教學實境示範。
- 落實方式與可能在過程中發生問題與處理。
- 如何利用 PBL 死 PBT 在多次專科住院醫師或專技護理師訓練。
- 個案經驗分享(以分組或 Workshop 方式)。
- 實際案例、問題產生、引發效果與影響、小組討論。
- 資料收集方法介紹、正確性、證據力的判讀。
- 教案歷程的紀錄方法。
- 實際 PBL 上課過程之短片。
- 延伸本次主題系列活動。
- 教案撰寫及實地的演練。
- 帶動課程活潑度，讓學生主動參加。
- 如何編制案例、評值成效、Tutor 技巧。
- 分組討論。

輔大醫學院醫學教育中心

- 延伸本次主題的系列活動。

五、 您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議？

- 可辦進階培訓課程，多辦幾場。
- 應多蒐集補充資訊，可提供學員進階學習。
- PBL 進階訓練梯次可否增加，因人數限制許多人無法報名，若可增加梯次請 E-mail 或去文學校通知。
- 可以依階段性的並且循環的開辦活動。
- 實務推動師培活動。
- 如何整合全國師資資格？
- 實際操作中的各年級學生找來分享或角色扮演實作經驗。
- 多舉辦類似課程。
- 請演講者控制時間。
- 多增加實作課程。
- 可否用平常日上課。