

輔仁大學醫學院醫學教育中心

99 學年度『教學領域』師資培育活動 活動報告

一、 活動說明

名稱：2011 輔仁大學醫學院以問題為基礎(PBL)進階師資培育

日期：民國 100 年 05 月 01 日

地點：輔仁大學宗倬章大樓 DG510

參與人數：49 人

二、 活動側錄

經過三月的初階培訓課程，學員對於 PBL 的源由、如何執行以及臨床推廣有了基本的認識瞭解；為讓學員更能體會明白 PBL 課程是如何運作，本次的進階課程即是採用實作的方式讓學員藉由角色扮演，設身處地的以學生的角色進行演練。研習課程共有六個部份，其中包含三堂大堂課、兩堂分組演練以及最後學生經驗分享及綜合討論。

課程的進行方式採大堂授課及分組演練並進。課程的程序首先為大堂授課的開教案的技巧介紹、接著則進行分組演練模擬學生開教案的方式並說明於該階段應注意哪些事項。接著是教案討論與小組互動帶領技巧、如何評量學生的小班表現，然後演練如何進行教案討論及評量回饋。最後則另邀請目前剛離開學校進行 PBL 學習進入臨床學習的 1 名醫學生一名針對進入 PBL 學習到熟悉 PBL 自我本身的在學習態度及想法上的改變，以及 PBL 帶給他的幫助及困難。另外請七個小組分別派出一名成員分享今日演練心得。本次的活動學員反應熱烈，除了課程回饋之外，針對輔大醫學生能於眾多參與教師面前發表個人心得的表現亦給予非常良好的評價。



輔仁大學醫學院醫學教育中心

意見調查分析

本次活動共有 35 位參與人員填寫意見回覆表。在問卷結果分析中，參與者對本次活動各項問題回覆表示同意及非常同意者分析結果如下：

問卷題目	同意百分比	非常同意百分比
本次活動課程設計恰當	57.6%	42.4%
本次活動課程內容規劃恰當	66.7%	33.3%
本次活動時間進行與掌控恰當	45.5%	45.5%
本次活動地點與設備安排恰當	48.5%	36.4%
「開教案的技巧介紹」-講師的授課內容充實	45.6%	53.2%
「開教案的技巧介紹」-講師的授課技巧良好	51.5%	45.5%
「開教案的技巧介紹」-分組演練使我獲益良多	54.5%	42.4%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」-講師的授課內容充實	51.5%	45.5%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」-講師的授課技巧良好	60.6%	39.4%
「教案討論及小組互動的帶領技巧」-分組演練使我獲益良多	54.5%	33.3%
「如何評量學生的小班學習的表現」-講師的授課內容充實	54.5%	42.4%
「如何評量學生的小班學習的表現」-講師的授課技巧良好	51.5%	45.5%
「如何評量學生的小班學習的表現」-分組演練使我獲益良多	57.6%	39.4%
進行分組演練時，小班導師的帶領方式使我獲益良多	51.6%	45.2%
整體而言，本次活動達到我預期的學習目標	60.6%	36.4%
如果有類似的活動，我樂意再次參與	54.5%	39.4%

三、 問卷開放性問題回答：本問卷共有四項開放式問題，人員回覆如下：

您認為參與本次活動的最大收穫是什麼？

- 教與學角色扮演的思考
- 了解 PBL 開教案、帶領學生學習及給予評量、回饋的實際技巧和方法，很感謝貴單位舉辦這活動，期望將來能運用所學於臨床護理情境，讓學生或單位新進人員有更快樂、活潑、創造性的學習
- 實際演練，讓先前之理論基礎實際操作，更能了解學生學習之情境，並能印證所學，十分實用

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 了解 PBL 如何施行(原則、方法、如何回饋、評分)
- 銜接上次的基礎 PBL，對 PBL 有更完整的認知及了解到實際的進行方法
- 實際演練與詳細了解 PBL 的操作與可能遇到的困境
- 了解如何以身作則帶領整個小班進行討論
- 學習如何引導問題及思考到答案的核心
- 如何鼓勵並回饋學生的學習
- 以學生的角度看一個教案 an experiences tutor 如何成功地帶領每位學生討論
- 實務演練有助於深刻體認 PBL 的進行而非流於”理論空談”
- 對於實際帶領 PBL 課程的方法有實際幫助
- 經過實際演練，更加體會 PBL 的優點
- 從經驗豐富的老師學到實際執行的 PBL 的做法及可能遇到的困難。對將來實際操作有實務上的幫忙
- PBL 是引導式教學且合邏輯推理建立自我學習、主動學習，與終生學習之目的(學習習慣帶著走一輩子)
- 了解輔大 PBL 課程之進行方式
- 了解開案前準備的重要性及其脈絡之安排
- 進一步認識 PBL
- Tutor 心態、教導技巧
- 了解並認識 PBL 教案
- 了解 tutor 所扮演的角色
- 對 PBL 實務操作有更具體的了解
- 了解小組老師帶 PBL 的經驗及技巧

您對於分組活動實小班老師帶領的建議或優、缺點？

- 老師能依學員不同特質帶領我們了解 PBL 整個流程和觀念、引導技巧、會遇到的問題及解決方法，收穫很多，感謝老師。
- 老師帶領活潑，事實掌握狀況
- 樂於將個人所知毫無保留的分享
- 說明清晰
- 老師皆非常有經驗且教導方式都很生動且有重點
- 從做中學，並非理論，很實際也直接回饋
- 時間較短，2 次活動分開進行，缺乏連續性
- 老師很認真回答每位組員的問題(其實很多問題是之前上課已提過)但也因此無法掌握好時間。但由於老師提供的經驗仍感受益良多，並給組員很多鼓勵及信心!此外老師也不斷激發 brainstorming，而且帶領討論的氣氛很融洽
- 盧老師把教案執行的引導過程示範的非常精湛，讓大家都機會以學生角色體認 PBL 運作過程

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 有助於自己擔任 tutor 時學習盧老師的帶領方式及配合自身經歷的學生經驗將 PBL 的執行過程更完整的進行
- 由於小組成員背景不同，且組員人數少，很難實際執行安排的教案
- 過程有系統，活潑生動，很快地讓我們得到一個完整的親身經驗
- 用實際臨床案例經 facts, hypothesis, need to know 與 LI&LO 來引導教學思考推理，學生主動，老師指點，已建立師生共同主動學習與終生學習
- 分組活動時間可在加長時間
- 講述詳實，分享認真，但教學較偏向內科內容及帶領方式，無法提供其他科帶領 PBL 時所遭遇困難的解決方式
- 能引領小組每位學員發言、適時澄清問題
- Feedback 很好
- 資料豐富，實作後更有概念。老師帶領示範確實並且有說明機轉原因
- 時間永遠不夠多
- 很願意與學員分享自我帶領 PBL 的技巧、困難及經驗
- 分組活動時，演練教案是否能配合大部分背景

如果要舉辦與本次主題類似的活動，您對活動內容的建議是？

- 可以實際的看看小班老師實際帶領的場景 or 錄影
- 可增加一些國際學者的參與
- 設計教案的說明，如何與大班授課相互配搭
- 針對 PBL 老師可能遇到困難、在解決方式上有教導和解決方式的技巧教學
- 針對表現不好的學生，如何改善和可能處理的方式
- 時間控制可再加強
- 建議在周六舉辦，或一年可舉辦多場(至少兩場)
- 內容方面可多提供小班老師的經驗談或以開放教學觀摩的方式(建議可提供學期初的第一次小班教學影帶以及後半學期的教學影帶)
- 繼續保持”工作坊”的部分，做中學學習的效果非常良好
- 可配合實際上課過程(醫學系)，讓研習人員以觀察員角色實際於”one way mirror”的教案中 or 採用學生上課過程 or 錄影帶 review 的方式觀察體驗整個活動的完整進行過程
- 可以針對不同背景的人預備不同的教案
- 縮短一次研習的時間
- 可加入一些影片教學
- 平衡各科系之老師，針對各成員之背景能有”因材施教”之課程。內科系帶領 PBL 方式將不同於外科系，也不同於基礎科系及轉錄學科系
- 醫學系對學生是否有具體的課程地圖來配搭 PBL 的相關說明
- 撰寫教案之技巧

您對醫教中心之後舉辦師培活動有任何建議？

輔仁大學醫學院醫學教育中心

- 參與本次活動很有收穫，講員、課程安排都很好
- 一組八人只有四人到
- 只有一位醫師，教案無法用到
- 上課討論時間不太夠
- 希望 tutor memo 更清楚
- 醫教中心可多辦一些 free 的醫教活動
- 部分老師為臨床醫師，時間掌握不易。所以希望時間上有較通融的准許；如實際上真正緊急事件的發生。
- 可多常辦類似師培活動，以做中學的小組討論除了學習外也可促進各系老師間的交流與溝通
- 教導設計的 workshop
- 以一個教案實際執行數周的錄影過程進行分析討論，PBL 執行實例研討
- 醫學教育六大核心進階師資培育訓練
- 若是”進階”課程，應該針對不同類型之科系有不同的呈現方式